

Adaptación de juguetes y materiales de juego

Aunque la adaptación se asocia, generalmente, a los niños con discapacidades, los juguetes pueden y deben adaptarse siempre que un niño, o grupo de niños, necesite asistencia adicional. Las siguientes ideas ejemplifican maneras en que se pueden adaptar los juguetes y los materiales para jugar de la primera infancia.

Haga que los juguetes sean más fáciles de agarrar. Puede hacer que los juguetes sean más fáciles de agarrar si modifica el juguete o sustituye un juguete con una forma diferente que tenga el mismo propósito.

- **Agréguete una perilla.** Se puede pegar una pelota redonda o una cuenta grande sobre la pequeña manija del rompecabezas o el juguete a cuerda. Si una pieza de rompecabezas no tiene manija, puede probar con un carrete, una cuenta o un tirador de cajón.
- **Adjúntele un aro.** Si un animal de peluche es grande y no tiene brazos o piernas que faciliten su agarre, puede adjuntarle un brazaletes o un aro de metal de manera segura.

Haga que el juguete sea más interesante. Es posible que los niños no sepan cómo jugar con un juguete o que el juguete haya perdido su encanto con el paso del tiempo. Algunas adaptaciones menores pueden hacer que los juguetes sean más interesantes y alentar a los niños a explorarlos más a fondo.

- **Agrupe los juguetes.** La combinación de juguetes puede sugerir un tema de juego. Rodear a un animal de peluche con un equipo de alimentación o poner un rompecabezas sobre aviones junto a aviones de juguete ayuda a que los niños hagan conexiones de juego y aumenta las probabilidades de que uno de los juguetes despierte la imaginación del niño.
- **Agregue un elemento sorpresa.** Muchos juguetes familiares pueden rejuvenecerse si se les agrega una experiencia sensorial o se utilizan de manera impredecible. Congelar alimentos de juguete antes de colocarlos en el área de tareas domésticas, ordenar las piezas de los rompecabezas con un motivo lúdico y ponerle aromas a un animal de peluche o loción para bebé a una muñeca agrega un elemento sorpresa al juego habitual.



Aumente el valor de interacción. Las adaptaciones pueden crear nuevas oportunidades para que los niños interactúen.

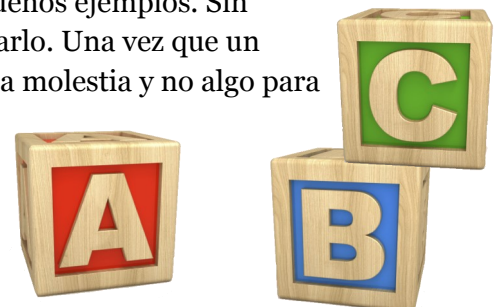
- **Ofrezca duplicados del mismo juguete.** Es incluso preferible tener más de uno por cada niño. Imagínese 3 o 4 niños en un arenero con seis palas, seis cubetas y seis tamizadores de arena. Los niños están felices de compartir una cubeta o dar una pala porque siempre hay otra con la que se puede jugar.
- **Agregue accesorios.** Cuando es imposible ofrecer duplicados de los juguetes, organice los juguetes con accesorios. Tener una pelota de más de 48 pulgadas puede no ser práctico, pero si dispone una pelota con aros de plástico grandes, conos de construcción y, tal vez, una o dos pelotas más pequeñas, aumenta las posibilidades de que un grupo de niños jueguen juntos alegremente a un juego.

Agregue estímulos sensoriales adicionales. Algunos niños tienen discapacidades que limitan su capacidad para procesar información con uno o más de sus sentidos. Las adaptaciones que agregan estímulos sensoriales adicionales aprovechan todos los canales de aprendizaje disponibles.

- **Agregue una nueva textura.** Agregue puntos de Velcro a bloques o un material con una textura inusual a los juegos, como esponjas a un juego acuático o arena a las pinturas para pintar con los dedos. Tenga en cuenta que algunos niños pueden presentar reacciones adversas a algunas texturas.
- **Varíe la temperatura.** Un animal de peluche que está caliente puede fomentar los mimos. El juego acuático es siempre una sorpresa cuando la temperatura varía de un día para otro.
- **Aumente el contacto visual.** Si un niño tiene dificultades para ver el hueco para una pieza del rompecabezas o no puede distinguir entre dos partes de un juego de snap, utilice pintura o un marcador para oscurecer el hueco donde van las piezas del rompecabezas o pinte una parte del juego de snap de un color diferente. Cuando se colorea o se pinta, es útil que el color del papel sea diferente a la mesa.

Promueva el juego independiente. Muchas experiencias de juego requieren que los niños sean bastante independientes; las adaptaciones pueden ofrecerles a los niños información sobre lo que se espera.

- **Almacene los juguetes en un lugar al que los niños puedan acceder sin ayuda.** Almacene los juguetes en repisas bajas, contenedores abiertos y el área general en la que se usan. Si los animales o las personas de juguete son populares en el área de bloques, considere almacenarlos en el área de bloques.
- **Ofrézcales a los niños información sobre cómo jugar.** Comenzar una estructura u organizar los juguetes como si alguien más hubiera estado jugando con ellos les da información a los niños sobre cómo comenzar, por ejemplo una muñeca sentada en una silla alta con un biberón y el equipo de alimentación en la bandeja.
- **Asegure los juguetes cerca del niño.** Los sonajeros de muñeca, una pelota colgada del techo y los juguetes sujetos a un cochecito o silla de ruedas con enlaces plásticos son buenos ejemplos. Sin embargo, cuando el niño pierda el interés en el juguete, hay que retirarlo. Una vez que un niño se cansa de tener un juguete sujeto a la muñeca, pasa a ser una molestia y no algo para jugar.



Utilice materiales para diferentes usos.

- **Escoja materiales que puedan utilizarse de maneras diferentes para respaldar una variedad de objetivos de aprendizaje.** Las actividades abiertas facilitarán que usted pueda respaldar el desarrollo de las habilidades para cada niño, independientemente de sus capacidades actuales, y permitirán que todos los niños participen a su manera. Por ejemplo, puede permitir que los niños exploren las esponjas con formas de letras en el área de arte. Para algunos niños, el objetivo de esta actividad puede ser el reconocimiento de las letras. Para otros, puede ser la exploración de mezclar colores, los sonidos de las letras o comenzar a asociar las letras con palabras, como sus propios nombres.
- **Adapte sus interacciones con cada niño para respaldar el objetivo que espera que la actividad le ofrecerá al niño** (Centro Nacional de Discapacidades de Aprendizaje, 2010). Las preguntas que hace y los comentarios que brinda son componentes fundamentales del proceso de aprendizaje cuando utiliza materiales para diferentes usos.



Fuentes:

Adaptado de Child Care plus+ (2000). *Adaptación de juguetes y materiales de juego.*

Centro Nacional de Discapacidades de Aprendizaje (2010). *Cambie o modifique las actividades curriculares (Change or Modify) the Curriculum Activities*, RecognitionandResponse.org.