

Sửa Đổi Cho Phù Hợp Đồ Chơi và Vật Liệu Chơi

Mặc dù việc sửa đổi cho phù hợp liên quan đến hầu hết các trẻ khuyết tật, nhưng đồ chơi có thể và nên được sửa đổi cho phù hợp bất kỳ khi nào mà bất cứ đứa trẻ nào - hoặc nhóm trẻ nào - cần thêm sự trợ giúp. Những ý tưởng sau đây sẽ minh họa cho các cách sửa đổi cho phù hợp những đồ chơi và vật liệu chơi thời kỳ đầu trẻ thơ.

Sửa đổi để đồ chơi được cầm nắm dễ dàng hơn. Quý vị có thể khiến cho đồ chơi được cầm nắm dễ dàng hơn bằng cách thay đổi đồ chơi hoặc thay thế bằng một đồ chơi có hình dạng khác nhưng dùng cho cùng mục đích.

- **Thêm một cái núm.** Một quả bóng tròn hoặc một hạt xâu chuỗi to có thể được gắn thêm lên trên tay cầm một cái móc nhỏ đối với đồ chơi mảnh ghép hoặc đồ chơi vận dây cót. Nếu mảnh ghép không có tay cầm thì có thể dùng một ống cuộn, hạt xâu chuỗi, hoặc nút kéo của ngăn bàn.
- **Gắn một chiếc vòng.** Nếu một con thú nhồi bông lớn và không có tay hoặc chân mà có thể giúp cho việc cầm nắm dễ dàng thì quý vị có thể gắn thêm một chiếc vòng đeo tay hoặc đeo chân hoặc một chiếc vòng bằng kim loại vào con thú nhồi bông đó.

Làm cho đồ chơi hấp dẫn hơn. Trẻ em có thể không biết cách để chơi với một đồ chơi hoặc đồ chơi đó có thể theo thời gian mất đi tính hấp dẫn của nó. Bằng những sửa đổi nhỏ cho phù hợp quý vị có thể khiến cho đồ chơi hấp dẫn hơn và khuyến khích trẻ em khám phá chúng triệt để hơn.

- **Tập hợp các đồ chơi lại với nhau.** Việc kết hợp đồ chơi có thể tạo ra một chủ đề chơi. Bằng việc để xung quanh một con thú nhồi bông các dụng cụ cho ăn hoặc bố trí một câu đố về máy bay bên cạnh các máy bay đồ chơi sẽ giúp cho trẻ tạo ra sự liên kết và tăng cơ hội để một trong số đồ chơi đó khơi trí tưởng tượng của trẻ.
- **Thêm một yếu tố bất ngờ.** Nhiều đồ chơi quen thuộc có thể được làm mới lại bằng cách thêm trải nghiệm giác quan hoặc sử dụng đồ chơi theo cách không thể đoán trước. Làm đông lạnh thức ăn giả trước khi đặt nó vào trong khu vực bảo quản, sắp xếp các mảnh ghép theo một sơ đồ chơi, và xịt nước hoa cho một con thú nhồi bông hoặc bôi kem dưỡng da trẻ em cho một con búp bê sẽ tạo ra yếu tố bất ngờ cho hoạt động vui chơi hàng ngày.



Tăng giá trị tương tác. Những sửa đổi cho phù hợp có thể tạo ra những cơ hội tương tác mới cho trẻ em.

- **Đưa ra nhiều vật giống nhau của cùng một đồ chơi.** Đối với mỗi đứa trẻ thì có nhiều hơn một đồ chơi thì thậm chí còn mang lại sự thích thú hơn. Hãy tưởng tượng có 3 hoặc 4 đứa trẻ trong một chiếc hộp cát có sáu cái xẻng, sáu cái xô và sáu cái sàng cát. Những đứa trẻ này đều bằng lòng chia sẻ cho trẻ khác một cái xô hoặc từ bỏ một cái xẻng vì luôn có cái khác nữa để chơi.
- **Thêm phụ kiện.** Khi không thể cung cấp các đồ chơi giống nhau, hãy sắp xếp các đồ chơi với phụ kiện. Việc trang bị nhiều hơn một quả bóng 48 inch có thể không thực tế, nhưng bố trí một quả bóng với những chiếc vòng nhựa lớn, những dụng cụ chóp hình nón cụt, và có thể có thêm một hoặc hai quả bóng nhỏ hơn sẽ làm tăng cơ hội để một nhóm trẻ có thể chơi đùa vui vẻ cùng nhau.

Thêm nguồn cảm giác. Một số trẻ khuyết tật hạn chế khả năng trong việc xử lý các thông tin với một hoặc nhiều giác quan. Việc sửa đổi để thêm nguồn cảm giác tận dụng lợi thế của tất cả các kênh học tập có thể có.

- **Thêm kết cấu mới.** Bổ sung các chấm tròn Velcro vào các hình khối hoặc một nguyên liệu với một kết cấu bất thường để chơi một trò chơi, ví dụ như bọt biển để chơi trò chơi với nước hoặc cát để sơn màu bằng ngón tay. Hãy lưu ý rằng một số trẻ có thể có những phản ứng bất lợi với một số kết cấu nhất định.
- **Thay đổi nhiệt độ.** Một con thú nhồi bông ấm áp có thể khuyến khích hành động ôm ấp nhiều hơn. Trò chơi với nước luôn là một bất ngờ khi nhiệt độ thay đổi từ ngày này sang ngày khác.
- **Tăng độ tương phản hình ảnh.** Nếu một đứa trẻ gặp khó khăn trong việc nhìn một cái lỗ trong một mảnh ghép hoặc không thể phân biệt hai phần của một khay bấm, hãy sử dụng sơn hoặc vật đánh dấu để khiến cho cái lỗ vừa khít các mảnh ghép đó có màu tối hơn hoặc sơn một màu khác cho một phần của khay bấm. Khi tô màu hoặc sơn, sẽ rất hữu ích nếu giấy có màu khác với màu của tấm bảng.

Khuyến khích chơi độc lập. Nhiều trải nghiệm chơi sẽ đòi hỏi trẻ chơi khá độc lập, những sửa đổi thích nghi có thể mang đến cho trẻ những thông tin về những điều được mong đợi.

- **Cất giữ đồ chơi ở những chỗ mà trẻ có thể lấy mà không cần giúp đỡ.** Cất giữ đồ chơi ở những kệ thấp, trong các hộp đựng mở, và những khu vực chung mà chúng thường sử dụng. Nếu đồ chơi hình con vật hoặc hình người hay được chơi trong khu vực có các khối hộp, hãy xem xét việc cất giữ chúng ở những khu vực đó.
- **Cung cấp cho trẻ những thông tin về cách chơi.** Bắt đầu từ một cấu trúc hoặc sắp xếp đồ chơi như thể có ai đó đang chơi sẽ mang đến cho trẻ thông tin về cách thức bắt đầu, ví dụ một con búp bê đang ngồi trên một chiếc ghế cao với một cái yếm và dụng cụ ăn trên khay.
- **Bảo đảm đồ chơi gần trẻ.** Lúc lắc đeo cổ tay, quả bóng được treo trên trần nhà, và những đồ chơi gắn liền với xe đẩy hoặc xe lăn có các liên kết bằng nhựa là những ví dụ điển hình. Tuy nhiên không nên để cố định đồ chơi gần một đứa trẻ khi trẻ không còn hứng thú chơi với chúng. Khi một đứa trẻ cảm thấy chán món đồ chơi gắn ở cổ tay, thì đó sẽ là một điều phiền toái không còn là một vật để chơi cùng nữa.



Sử dụng vật liệu mang tính gợi mở

- **Chọn vật liệu có thể được sử dụng theo nhiều cách để hỗ trợ cho các mục tiêu học tập.** Các hoạt động mang tính gợi mở tạo ra nhiều khả năng rằng quý vị có thể hỗ trợ việc phát triển kỹ năng cho mỗi đứa trẻ, ngoài những khả năng hiện có của chúng, và cho phép tất cả bọn trẻ tham gia theo cách riêng của chúng. Ví dụ, bạn có thể cho phép bọn trẻ khám phá các miếng xếp chữ cái trong bảng chữ cái ở khu nghệ thuật. Đối với một số trẻ, mục đích của hoạt động này có thể là nhận biết các chữ cái. Nhưng đối với những trẻ khác, đó có thể là sự khám phá các màu sắc, âm thanh khác nhau, hoặc bước đầu ghép các chữ cái lại với nhau, ví dụ như tên của trẻ.
- **Tạo các tương tác của quý vị đối với mỗi trẻ nhằm hỗ trợ cho mục đích mà quý vị hi vọng hoạt động này sẽ mang lại cho các em** (Trung Tâm Quốc Gia dành cho Người Khuyết Tật Đi Học, 2010). Các câu hỏi mà quý vị đặt ra cùng những ý kiến phản hồi mà quý vị cung cấp là những thành phần quan trọng trong quá trình học tập khi sử dụng những vật liệu mang tính gợi mở.



Nguồn:

Phòng theo Child Care plus+ (2000). Sửa Đổi Cho Phù Hợp Đồ Chơi và Vật Liệu Chơi

Trung Tâm Quốc Gia dành cho Người Khuyết Tật Đi Học (2010). Thay Đổi hoặc Sửa Đổi Các Hoạt Động trong Chương Trình Giảng Dạy, RecognitionandResponse.org.